

**ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа № 12  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области*

Утверждаю  
директор ГБОУ СОШ № 12  
\_\_\_\_\_ О.Н. Важнова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
\_\_\_\_\_ м.п.

Согласовано  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А.Прокофьева

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Е.А.Бабикова/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*элективного курса в 10-11 классах*

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – ЗАДАЧИ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

**разработана**

***Житеневой Ольгой Александровной,***  
*учителем истории и обществознания*  
*высшей квалификационной категорией*

Сызрань, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089);
- Демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена 2019 года по обществознанию;
- Кодификаторами элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по обществознанию;
- Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по обществознанию.

Курс предназначен для изучения в 10-11 классах, рассчитан на 2 года на 68 часов, из расчета 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе по 1 часу в неделю соответственно. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации –ЕГЭ.

ЕГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Программа курса «Познавательные и логические задания – задачи по обществознанию» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию в рамках Единого государственного экзамена. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания средней школы, а также на подготовку учащихся 10-11-х классов к ЕГЭ. Для более эффективной подготовки к итоговой аттестации необходимо уже в 10 классе начать углубленное изучение содержательных линий ЕГЭ.

С *целью* совершенствования методики преподавания курса обществознания, для углубленного изучения отдельных элементов общественной жизни предлагается в 10 – 11 классах ввести индивидуально-групповые занятия (ИГЗ) «Познавательные и логические задания – задачи по обществознанию»

Основными *задачами* ИГЗ являются:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.
- Создание условий для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию;
- Ознакомление старшеклассников с основными законами логики, ключевыми правилами логического мышления;
- Формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

### **Содержание курса включает**

- Информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию;
- Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления;
- Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

В ходе изучения курса учащимся предоставляется возможность овладеть приемами и методами познавательной и рефлексивной деятельности – сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием, самоанализом и т.п. Формой итогового контроля является тренировочный экзамен и самоанализ.

### **Программа курса состоит из трех разделов:**

- Особенности ЕГЭ по обществознанию.
- Методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности.
- Тестовый практикум.

### **Практические работы** в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### **Знать и понимать**

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

### **Уметь**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

### **Использовать приобретенные знания и умения для**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

### Учебные пособия:

1. **Программа:** Обществознание, 10-11 классы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.) (баз. ур.) // Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2010.
2. **Учебник:** Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 10 класс. – М.: Просвещение, 2009.
3. **Обществознание:** Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, А.В. Воронцов-М.: АСТ: Астрель, 2009-2010

### Учебно-методическое обеспечение

1. Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию// Преподавание истории и обществознания в школе, №1, 2004.
2. Бойко А.П. Логика. Экспериментальное учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев и школ гуманитарного профиля. – М., 1993.
3. Единый государственный экзамен 2019. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2019.
4. ЕГЭ-2019: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2019.
5. ЕГЭ-2019. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2018.
6. Обществознание. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена/ ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова – М.: Русское слово, 2018.
7. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь/ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова – М.: Экзамен, 2018.
8. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2018. Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Астрель, 2018.
9. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2018.
10. Единый государственный экзамен 2019. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2018.
11. ЕГЭ-2019: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2018.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.11klassniki.ru/index.php> - **ЕГЭ по обществоведению – 2017 / Газета «11 класс»:**  
**ЕГЭ**

**Календарно-тематический план элективного курса по обществознанию 10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Теоретическая часть занятия</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Дата</b>
<b>Введение</b>					
1.	Вводное занятие	Цели, задачи, содержание, структура курса.	Знакомство с материалами сайта ФИПИ		
2	Кодификатор экзаменационной работы по обществознанию для выпускников 11 класса в текущем году	Содержательные линии			
3	Спецификация экзаменационной работы по обществознанию для выпускников 11 класса в текущем году	Виды заданий. Критерии к оцениванию			
4	Демонстрационный вариант КИМ по обществознанию в текущем году	Структура проверочной работы. Виды заданий. Критерии к оцениванию Содержательные линии			
<b>Основные типы заданий</b>					
5	Выявление структурных компонентов с помощью схем и таблиц	Особенности заданий на выявление структурных компонентов с помощью схем и таблиц	Составление алгоритма выполнения заданий	Задание № 1	
6	Задания на выбор обобщающего понятия	Особенности заданий на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий		Задание №2	
7	Задания на соотнесение видовых понятий с родовым	Особенности заданий на соотнесение видовых понятий с родовым		Задание №3	
8	Умение характеризовать социальные факты, явления и их место в обществе как целостной системы	Особенности заданий на умения характеризовать основные социальные объекты (факты, явления), их место и значение в жизни общества как целостной системы		Задания № 4, 7, 11, 13,	
9	Задания на соответствие	Особенности заданий на умения устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		Задания №№ 5,8,14,17	
10	Познавательные задачи	Решение познавательных задач по актуальным социальным проблемам		Задания №№ 6,9,15, 18	
11	Знание основ конституционного строя	Особенность заданий на умение характеризовать основы конституционного строя, свободы и права человека, его обязанности	Задание №16		

12	Поиск социальной информации в различных знаковых системах	Особенности заданий на умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок, диаграмма, таблица)		Задание №10, 12	
13	Задания на умения различать в информации факты и мнения, аргументы и выводы	Особенности заданий на умения осуществлять поиск социальной информации, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы		Задание №19	
14	Задания на умения обобщать неупорядоченную информацию, определять термины и понятия соответствующие предлагаемому контексту	Особенности заданий на умения осуществлять поиск социальной информации, систематизировать, обобщать неупорядоченную информацию, определять термины и понятия соответствующие предлагаемому контексту		Задание №20	
15	Работа с текстом	Умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, применять информацию в заданном контексте, объяснять и конкретизировать отдельные положения		Задания №№ 21,22,23,24	
16	Работа с обществоведческими понятиями	Умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте		Задание №25	
17	Аргументация теоретических положений	Умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задания на конкретизацию.		Задание №26	
18	Суждения, объяснения, вывод по представленной информации	Анализ представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.		Задание №27	
19	Работа по составлению развернутого плана по теме	Составление плана развернутого ответа по конкретной теме		Задание №28	
20-21	Эссе как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию.	Типы эссе. Отличия эссе по обществознанию от эссе по литературе или по истории. Алгоритм написания		Задание №29	

### Решение контрольно-тренировочных заданий

22-23	Решение КТЗ (контрольно-тренировочных заданий)	Решение контрольно-тренировочных заданий Части 1 - содержательные линии «Человек», «Общество», «Познание», «Право»		Составление заданий линии «Человек», «Общество», «Познание», «Социальные отношения», «Политика»	
24-25	Решение контрольно-тренировочных заданий на определение терминов и понятий соответствующие предлагаемому контексту			Задание №№20,25	
26-27	Практикум. Анализ документа.	Структура и специфика заданий на анализ документа. В чем заключается интерпретация и анализ текста? Можно ли выражать несогласие с точкой зрения автора текста? Самоанализ выполнения заданий на интерпретацию и анализ текста.			
28-29	Составление плана развернутого ответа по заданной теме	Что значит быть в контексте задания?			
30-31	Эссе – сочинение рассуждение по заданной теме	Написание мини-эссе. Анализ эссе экзаменов прошлых лет.			
32-33	Контрольно-тренировочная работа				
34	Итоговое занятие.	Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.			

### Календарно-тематический план элективного курса по обществознанию 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Теоретические занятия	Практическая часть	Сроки проведения
<b>Введение – 4 часа</b>					

1.	Вводное занятие	Цели, задачи, содержание, структура курса.	Знакомств о с материала ми сайта ФИПИ		
2	Кодификатор экзаменационной работы по обществознанию для выпускников 11 класса в текущем году	Содержательные линии			
3	Спецификация экзаменационной работы по обществознанию для выпускников 11 класса в текущем году	Виды заданий. Критерии к оцениванию			
4	Демонстрационный вариант КИМ по обществознанию в текущем году	Структура проверочной работы. Виды заданий. Критерии к оцениванию Содержательные линии			
<b>Решение контрольно-тренировочных заданий – 30 часов</b>					
5	Выявление структурных компонентов с помощью схем и таблиц	Особенности заданий на выявление структурных компонентов с помощью схем и таблиц	Составлени е алгоритма выполнени я заданий	Задание № 1	
6	Задания на выбор обобщающего понятия	Особенности заданий на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий		Задание №2	
7	Задания на соотнесение видовых понятий с родовым	Особенности заданий на соотнесение видовых понятий с родовым		Задание №3	
8-9	Умение характеризовать социальные факты, явления и их место в обществе как целостной системы	Особенности заданий на умения характеризовать основные социальные объекты (факты, явления), их место и значение в жизни общества как целостной системы		Задания № 4, 7, 11, 13,	
10-12	Задания на соответствие	Особенности заданий на умения устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		Задания №№ 5,8,14,17	
13-15	Познавательные задачи	Решение познавательных задач по актуальным социальным проблемам		Задания №№ 6,9,15, 18, 19	
16-17	Знание основ конституционного строя	Особенность заданий на умение характеризовать основы конституционного строя, свободы и права человека, его обязанности		Задание №16	
18-19	Поиск социальной информации в различных знаковых системах	Особенности заданий на умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок, диаграмма, таблица)		Задание №10, 12	
20-21	Задания на умения обобщать неупорядоченную информацию,	Особенности заданий на умения осуществлять поиск социальной информации, систематизировать, обобщать		Задание №20	

	определять термины и понятия соответствующие предлагаемому контексту	неупорядоченную информацию, определять термины и понятия соответствующие предлагаемому контексту			
22-24	Работа с текстом	Умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, применять информацию в заданном контексте, объяснять и конкретизировать отдельные положения		Задания №№ 21,22,23,24	
25	Работа с обществоведческими понятиями	Умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте		Задание №25	
26-27	Аргументация теоретических положений	Умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задания на конкретизацию.		Задание №26	
28-29	Суждения, объяснения, вывод по представленной информации	Анализ представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.		Задание №27	
30-31	Работа по составлению развернутого плана по теме	Составление плана развернутого ответа по конкретной теме		Задание №28	
32-33	Эссе как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию.	Типы эссе. Отличия эссе по обществознанию от эссе по литературе или по истории. Алгоритм написания		Задание №29	
34	Итоговое занятие.	Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию.			